

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Утверждаю

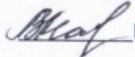
Директор КГБУ



Приказ № 82-п от 25.08.2025г.

Рассмотрено

на МО учителей

 Маннаповал Л.В.

Протокол 11

От 25 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету Окружающий природный мир

6 б класс

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта

Вариант 2

Пояснительная записка.

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с нарушениями интеллекта утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648- 20 вступивший в силу с 01. 01. 2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31. 03. 2023 года приказ № 242- ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2025- 2026 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся (вариант 2) объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с (нарушениями интеллекта) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и

гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта , с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

Природные изменения в природе осенью.

Приметы осени. «У природы нет плохой погоды». Одежда и обувь человека осенью. «Дары природы». «В лес, за грибами». Лес. Сад. Цветы осени. Разнообразие цветов. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода

осенью. Труд людей осенью. Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Попугаи. В зоопарке

Природные изменения зимой.

Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Явления природы

Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир

Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.

Объекты природы

Полезные ископаемые (глина). Полезные ископаемые (уголь).

Весенние изменения в природе.

Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые. Занятия людей весной. Экскурсия. «Труд людей весной». Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток.

Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Природные изменения осенью				
1	Приметы осени	1	Знакомство с природой; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Признаки осени»	Принятие элементарных представлений об изменениях в природе осенью; Проявлять интерес к окружающим предметам
2	«У природы нет плохой погоды»	1	Беседа и рассмотрение картин; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке
3	Одежда и обувь человека осенью	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть себя на прогулку)	Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы

4	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Игра «Отгадай, какой это фрукт?» Рисуем по образцу фрукты	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, банан, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу
5	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Лепка по образцу овощей	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу
6	«В лес, за грибами»	1	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Рисование грибочка	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет);
7	Лес	1	Расширение представлений о лесе; Просмотр презентации: «Лес»	Знать(понимать) что такое лес, что в нем растет; Уметь найти лес на картинке
8	Сад	1	Презентация «В нашем школьном саду»; Узнавание (различение) дикорастущих и плодовых деревьев (вишня, яблоня, слива); Игра «Отгадай, какое это дерево?»	Узнавание (различение) дикорастущих и плодовых деревьев;
9	Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	Знать (понимать) осенние цветы;

10	Разнообразие цветов	1	Просмотр презентации: «Разнообразие цветов»; Изготовление аппликации «Астра»	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
11	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Составление гербария	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;
12	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Просмотр презентации «Погода осенью»; Рисуем дождь	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью
13	Труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года;	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации
14	Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой	1	Работа по картине; Учимся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты; Отгадывание загадок об осени; Чтение стихотворений об осени.	Учиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты
15-16	Перелетные птицы	2	Представление о перелетных птицах Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации «Перелетные птицы»	Иметь представление о перелетных птицах
17-18	Птицы зимующие	2	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	Иметь представление о зимующих птицах

19	Попугаи	1	Представление о попугаях; Чтение стихотворений; Просмотр презентации: «Попугаи»; Раскрашивание попугая	Иметь представления о птицах, их значении;
20- 21	Птицы жарких стран	2	Представления о птицах жарких стран (страус, пеликан, павлин, попугай); Просмотр презентации: «Птицы жарких стран»	Иметь представления о птицах, их значении; Уметь рассматривать иллюстрации; Уметь работать по предложенному образцу
22	В зоопарке	1	Просмотр видеофильма «В зоопарке»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений отгадывание загадок о животных	Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
23	В зоопарке	1	Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений; Раскрашивание диких животных	Узнавать (различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
Раздел 2. Природные изменения зимой				
24- 25	Зимние изменения в природе	2	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
26	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками;	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении

			Игра «Найди зимнюю одежду»	
27	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди пару»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
28	Экскурсия. Наступают холода	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь;
Раздел 3. Явления природы (2 час)				
29	Зимние явления природы (мороз)	1	Просмотр презентации: «Зимние морозы»; Узнавание изученные природные объекты (снег, мороз)	Уметь узнавать изученные природные явления
30	Зимние явления природы (иней)	1	Рассказывание и показ «Что такое иней»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Раздел 4. Природные изменения зимой				
31	Игры со снегом и льдом	1	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей
32	Зимние игры на улице	1	Прогулка на школьной территории; Подвижные игры на свежем воздухе	Уметь играть в подвижные игры
33	Где растёт елка?	1	Уточнение представления о растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и	Иметь представления о растениях; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением

			несущественных признаков (лист иголка); Изготовление аппликации, елочка	существенных и несущественных признаков (лист-иголка).
34	Новый год. Изготовление открытки	1	Рассказывание о праздниках и традициях; Изготовление открытки	Стремление к знаниям о праздниках и традициях
Раздел 5. Животный мир				
35-37	Животные зимой	3	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание зайца; Отгадывание загадок о животных	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
38-40	Птицы зимой	3	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
41	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными

42-43	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	2	Просмотр презентации, приготовленной родителями «Мой домашний питомец» Краткий рассказ о своем домашнем питомце	Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
44-45	Дикие животные жаркого пояса (лев).	2	Узнавание по внешнему виду, питание Просмотр видеофильма «Лев»; Отгадывание загадки про льва; Рисунок по точкам льва. Знать животных жаркого пояса;	Узнавать (различать) животных жарких стран по внешнему виду, питание
46-47	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	2	Просмотр презентации «Где живет лось» Узнавание (различение) диких животных Чтение рассказов В.Бианки про животных	Узнавание (различение) диких животных (лось) по внешнему виду
48-49	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	2	Узнавание (различение) диких животных (олень) Просмотр презентации «В лесу»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету оленя, раскрашивание	Узнавание (различение) диких животных (олень) по внешнему виду
50-51	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	2	Просмотр презентации «Пингвины»; Чтение рассказа про пингвина; Игра «Найди и назови птицу»	Знать (понимать) животных холодного пояса; Узнавание (различение) животных холодного пояса
52-53	Дикие животные жаркого пояса (тигр).	2	Просмотр видеофильма «Тигр»; Отгадывание загадок про тигра;	Знать (понимать) животных жаркого пояса;

	Распознавание по внешнему виду, питание.		Чтение рассказа про тигра; Раскрашивание раскраски	Узнавание (различение) животных жаркого пояса по внешнему виду
54-55	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	2	Просмотр видеофильма про слона; Чтение рассказа о слонах; Отгадывание загадок Лепка слона	Узнавание (различение) животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду
56-57	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	2	Просмотр презентации: «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (карась), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание	Узнавание (различение) речных рыб (карась) по внешнему виду
58-59	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	2	Узнавание (различение) речных рыб (сом); Просмотр презентации «В подводном мире»	Узнавание (различение) речных рыб (сом);
60-61	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	2	Просмотр презентации: «Морские обитатели»; Отгадывание загадок об акуле; Рисование по точкам акулы	Узнавание (различение) морских рыб (акула)
Раздел 6. Явления природы				
62	Представления об огне	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!»	Знать (понимать) что такое огонь; Уметь узнавать природный объект
63	Значение огня в жизни человека	1	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	Знать (понимать) значение огня в жизни человека;

64	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Просмотр презентации: «Соблюдение правил обращения с огнем»	Знать (понимать) правила обращения с огнем
65	Представление о воздухе	1	Экскурсия	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
66-67	Свойства воздуха Значение воздуха в жизни человека	2	Беседа: «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
68	Представления о солнце	1	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка	Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект
69	Значение солнца в жизни человека	1	Беседа: «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации: «Значение солнца в жизни человека»	Знать (понимать) значение солнца в жизни человека; Уметь узнавать природный объект
Раздел 7. Объекты природы				
70-71	Полезные ископаемые (глина)	2	Беседа: «Что такое глина?»; Просмотр презентации: «Изделия из глины»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)	Знать (понимать) полезное ископаемое; Уметь узнавать природный объект
72-73	Полезные ископаемые (уголь)	2	Беседа: «Что такое уголь и для чего он»; Просмотр презентации: «Добыча угля»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)	Знать (понимать) полезное; Уметь узнавать природный объект

Раздел 6. Весенние изменения в природе				
74	Приметы весны	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход)	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
75	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой	Уметь наблюдать за природой
76-78	Одежда и обувь весной	3	Формирование бережного отношения к материальным ценностям	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем
79	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Расширение представлений о весенней уборке; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон, полов, парт); Оформление стенгазеты	Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе.
80	Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Чтение рассказов В.Бианки про животных	Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
81	Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе» умение строить понятные для партнёра высказывания;	Узнавать объекты окружающей природы
82-84	Птицы весной	3	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам, пиктограммам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе

85-87	Насекомые	3	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Просмотр презентации: «Бабочки» выделение существенных признаков объекта	Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
88	Занятия людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Работа по картинкам, пиктограммам; Чтение рассказов	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; Уметь слушать рассказы
89	Экскурсия. Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Экскурсия на пришкольный огород.	Иметь представление о занятиях людей весной
90-91	Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"	2	Обобщение знаний по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
Раздел 7. Части суток				
92-93	Утро	2	Элементарные представления о частях суток; Игра: «Что мы делаем утром?»	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления
94-95	День	2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день); Игра «Что мы делаем днем?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день).
96-97	Вечер	2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер);	Знание о сутках как о последовательности (утро, день,

			Игра «Что мы делаем в вечером?»	вечер).
98-99	Ночь	2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
100-101	Повторение изученного.	2	Игра: «Угадай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов. выделение существенных признаков объекта	Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
102	Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»	1		
Всего за учебный год: 68 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2021

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108051000>

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108053000>

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108060000>
<https://www.google.com/url?q=http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html&sa=D&ust=1548669108065000>
https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/elektronnyi_obrazovatel_nyi_riesurs_vremiena_ghoda_1_klass_uchebnyi_priedmie

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.
2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2018.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»] 27
4. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018

